

Проектная технология обучения гимнастике на основе ИКТ

Н.Л. Щербина, e-mail: nady.petra19@gmail.com

И.В. Щербина, e-mail: irinailka@yandex.ru

МБОУ «Отраденская гимназия»

МБОУ «Отраденская гимназия»

***Аннотация.** В современной школе учителя применяют ИКТ постоянно. Новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в школе. Поэтому большинство учителей готовы к работе с техникой. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность Внедрение ИКТ в работу учителя, урочная деятельность, внеурочная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.*

Введение

Очень широко ИКТ применяются в работе общеобразовательных учреждений. В наше время практически на каждом уроке в ОУ так или иначе применяются компьютерные технологии. Они открывают перед современными учителями новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику актуальных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Владение ИКТ помогает учителю чувствовать себя уверенно и комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим функционирования и развития открытой образовательной системы.

Использование ИКТ в педагогической деятельности

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это способ представления информации в электронном виде, ее обработка и хранение. Использование информационно-коммуникационных технологий стало частью культуры и необходимой нормой для людей во всем мире. В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий и их возможностей приобретает фундаментальное значение информатизация сферы образования.

Использование ИКТ в педагогической деятельности предполагает:

- Создание: учебно-методических пособий (игры, проекты, презентации, материалы тематических мероприятий); условий для интеллектуального развития школьников; интеграции образовательного процесса; «копилки» педагогического опыта интеграции образовательного процесса, программы обучения детей школьного возраста; условий развития информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Использование: интернет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками: дополнительной информацией, которой нет в книгах; красочно-иллюстрированными материалами, как статическими, так и динамическими (анимации, видеоматериалы, клипы); сетевых электронных ресурсов – способа распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способа общения и обмена информацией, доступного педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода.

В современной школе учителя применяют ИКТ постоянно. Новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в школе. Поэтому большинство учителей готовы к работе с техникой. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности детей и самого учителя. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для обучающихся школы, а для учителей становятся нормой работы.

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Можно выделить несколько направлений использования ИКТ:

- ведение рабочей документации, отчетности в электронном формате;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- использование Интернет-ресурсов.

Документация - это и составление рабочих программ, и календарно-тематического планирования, и создание методических копилек: «Классные часы», «Методические материалы», «Контрольные, проверочные работы и тесты», мониторинг контроля и оценивания уровня достижений учащихся для улучшения качества образования и результативности обучения.

В настоящее время уже во многих школах активно используются такие формы документации, как электронный журнал, портфолио учителя, портфолио ученика. Для того чтобы эти формы работали, необходимо, чтобы учебное заведение имело постоянный доступ к сети Интернет.

Урочная деятельность предусматривает различные способы использования ИКТ на уроке. Личность учителя, его творчество и профессиональное мастерство всегда находили свое воплощение в сценарии самого урока, а теперь они отражаются и в создаваемом (или используемом) прикладном программном обеспечении. Профессионализм учителя находит свое воплощение в отборе, критическом анализе готовых программных средств или создании собственных.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Использование средств ИКТ не на уроке, а вне урока обладает рядом преимуществ: отсутствуют жесткие временные рамки для каждого фрагмента учебного процесса, имеется возможность для индивидуального решения технических проблем, можно обойтись меньшим количеством технических средств и т.д. Вне урока можно выполнять домашнее задание к очередному занятию, заниматься индивидуальной или коллективной работой над проектом, самостоятельной подготовкой, работой в элективном курсе другой школы, дополнительным образованием, самообразованием. Такое использование ИКТ сочетается с урочным – в форме представления учащимися своих работ и выступлений учителя, лабораторных работ и т.д.

Интернет является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. Все значительные библиотеки мира предлагают свои виртуальные книжные полки потенциальным читателям. Музеи и

галереи демонстрируют свои экспонаты и шедевры прямо на рабочем столе. Сеть предоставляет возможность любому участнику коммуникаций опубликовать любую информацию о себе или своих проектах. Идет активный обмен готовыми мультимедийными продуктами и компьютерными обучающими программами. Интернет несет функцию почты. Сообщение почти мгновенно доставляется в любую точку мира, где есть доступ в Интернет (этот аспект может быть использован всеми участниками образовательного процесса: и учителя, и школьники могут переписываться с друзьями и коллегами во всех странах мира). Интернет даёт возможность создавать профессиональную корпоративную среду. Такая среда называется корпоративной сетью и, по существу, является интеграцией нескольких основных функций и технологий, объединяющих в одну организационную среду электронную почту, базы данных, совместное использование информационных ресурсов и обмен текущей документацией. Сейчас в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы, сетевые ресурсы по различным предметам. Несомненно, Интернет – это база для самообразования и саморазвития. Также в сети Интернет используются формы обучения – дистанционные курсы, дистанционные конкурсы и олимпиады. Они позволяют не замыкаться школьному коллективу на уровень школы или района, а выходить далеко за его рамки.

Современный учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профмастерства педагогов – формирование исследовательской культуры.

Внедрение ИКТ в систему образования можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Данный способ представляет собой возможность интересного обучения, нахождения источников информации, а также воспитывает самостоятельность, ответственность при получении новых знаний и развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Возможности ИКТ позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Несомненно, большое значение в школьном образовании имеет многообразие форм подачи программного материала, ведь у школьников один и тот же материал зачастую повторяется многократно. Поэтому в систему школьного

воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Конечно, стоит упомянуть и дистанционное обучение. В условиях пандемии, вероятно каждому пришлось столкнуться с данным понятием. Дистанционное обучение (Distance learning) – в современном понимании является способом организации учебного процесса с использованием образовательной среды, основанной на современных информационных и телекоммуникационных технологиях, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Использование ИКТ в ДО позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся, преподавателя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;
- обеспечить постоянный контроль за уровнем усвоения учебного материала;
- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;
- обеспечить гибкое обучение с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегрировать отечественную и зарубежную системы образования, предоставляя учащимся возможности получить образование как в России, так и за ее пределами;
- возможность учиться всем и всегда (независимо от их возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т. д.).

В период дистанционного обучения на помощь учителям, ученикам и их родителям на помощь пришли информационно-компьютерные технологии. С помощью ИКТ проводились уроки, выполнялись домашние задания. Именно это позволило сохранить достаточно высокий уровень образования школьников в такое непростое время.

Специфика каждого учебного предмета своя, но принцип общий: задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Мы конечно знаем о применении ИКТ на уроках русского языка, математики, информатики, истории и других предметах, но как объяснить важность применения компьютерных технологий на уроках гимнастики? Гимнастика – вид спорта, отличительной чертой которого является разностороннее и гармоничное воздействие на организм и тело человека. Гимнастические упражнения охватывают все

звенья опорно-двигательного аппарата. Именно поэтому этот вид спорта так важен для современных школьников, который достаточно много времени проводят в сидячем положении.

Дефицит движения школьников могут восполнить только занятия физической культурой и спортом, а в условиях школы – это уроки физической культуры, гимнастики, ритмики. При этом каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни, а учитель должен работать так, чтобы обучение приносило пользу и укрепляло здоровье учеников. Важная роль отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из способов разнообразить уроки физической культуры, сделать их более наглядными, интересными для современных детей. Не секрет, что уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение различных средств ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему.

В ходе образовательного процесса периодически осуществляется просмотр фото и видеоматериалов с различных сайтов, где опытные спортсмены выполняют определенные упражнения и элементы. Благодаря ИКТ у учителя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся. Наглядное представление, в свою очередь, способствует более быстрому объяснению материала и разучиванию упражнений.

Компьютер значительно расширяет возможности предоставления информации. Применение цвета, графики, мультимедиа, звука – всех современных средств видеотехники – позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности (например, поставить ученика в положение участника соревнований). На уроках гимнастики применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов упражнений. Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов стрелками можно нарисовать направления движения ног, рук, туловища. Возможен разбор ошибок. Можно стрелками

предположить полет мяча или обруча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся.

Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

- абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- заинтересованность учащихся в изучении техники выполнения упражнений;
- применение этих знаний и умение в жизни.

Существуют различные формы использования ИКТ на уроках гимнастики:

1. Наглядные пособия. В школе закладываются основы техники различных двигательных действий, которые не только востребованы в течение всего процесса обучения, но и в дальнейшей жизни. Учитель физически не всегда готов показать правильную технику изучаемых упражнений. Усложняет ситуацию то, что во многих школах отсутствуют или устарели наглядные пособия (карты, рисунки, таблицы). В наше время все эти проблемы могут быть решены при использовании ИКТ в процессе физического воспитания. Можно найти или сделать самим схемы, рисунки, которые подробно покажут технику упражнения. Из множества видеоматериалов вполне можно подобрать нужные практически по любой теме, в том числе с покадровым изображением или в замедленном действии. Особенно это актуально при изучении элементов, которые выполняются быстро, динамично. К тому же, можно обратить внимание на типичные ошибки, дать рекомендации по выполнению того или иного действия.
2. Электронные презентации. Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти изучаемый материал. Также создание презентаций по различным темам могут быть заданием для учащихся, желающих получить дополнительную оценку или для учащихся, освобожденных по состоянию здоровья от практической части урока.
3. Электронное тестирование. Одним из способов проверить уровень освоения знаний, является тестирование. В настоящее

время в сети Интернет можно найти много готовых вариантов тестирования. Нужный тест можно найти или создать самостоятельно, с помощью специальных программ.

4. Мультимедийные интерактивные упражнения. С помощью различных приложений, таких как learningApps.org, рисунки-google, сетевые презентации google, можно создавать красочные, интересные задания для учащихся или воспользоваться готовыми вариантами. Задания с помощью этих программ, можно сделать в виде кроссвордов, паззлов, ребусов, рисунков, что особенно нравится детям. Учащиеся воспринимают такие упражнения, как игру, но в то же время эти упражнения помогают усвоить или проверить теоретический материал или общую эрудицию по различным разделам программного материала.

Конечно же применение ИКТ на уроке должно быть обоснованно. Целесообразно использовать компьютеры в обучении лишь тогда, когда они обеспечивают получение знаний и умений, которые невозможно или достаточно сложно сформулировать при использовании традиционных технологий. Применять ИКТ следует систематично. Если использовать их очень редко, то каждое применение превращается в чрезвычайное событие и создает у учащихся повышенное эмоциональное возбуждение, мешающее восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ИКТ в течение многих уроков подряд приводит к потере интереса к ним. Разумеется, в обучении, даже с применением ИКТ, должен осуществляться индивидуальный подход. Учащиеся должны усвоить необходимый минимум знаний, предложенный программой по гимнастике. Кто-то справится с поставленной задачей в процессе урока, а кому-то требуется больше времени и источников информации. Есть ученики, которым этого минимума окажется достаточно, а есть те, кому этого будет мало. Поэтому следует учитывать индивидуальные особенности детей при составлении заданий и выбора объема информации.

Еще одним важным этапом образовательного процесса в любом виде спорта является работа над ошибками. В процессе отработки отдельных элементов и упражнений ведется фото и видеосъемка для того, чтобы ученики могли наглядно увидеть собственные ошибки. Для лучшего рассмотрения видео может быть замедлено до нужной скорости с помощью компьютерных технологий. Данная функция еще больше упрощает возможность рассмотрения ошибки. В дальнейшем ошибки либо совместно разбираются, либо дается домашнее задание, в ходе которого ученик самостоятельно разбирает и описывает свои недочеты,

для того, чтобы исправить их на практике. В некоторых случаях учитель может отправить видеоматериал с записью обучающихся коллегам по электронной почте или в других социальных сетях. Советы коллег учитываются при работе над ошибками.

Учителем по гимнастике ИКТ используются не только при поиске научных статей, методических рекомендаций, видео и фото материалов, но и музыкальных произведений. С помощью специальных программ осуществляется редактирование музыки для проведения тренировок и показательных выступлений. Музыкальный материал хранится на съемных носителях, на рабочем компьютере или телефоне. Таким образом, им можно воспользоваться в любой момент.

Широко используется опыт проведения онлайн мастер-классов, вебинаров, творческих сессий для педагогов, родителей и детей. Это помогает всегда вовремя получить новые знания, проработать волнующие вопросы не встречаясь лично, даже на расстоянии множества городов. Одним из плюсов онлайн-мероприятий является неограниченное количество учащихся. Не приходится переживать, как разместить сто, двести, пятьсот учеников, и ограничивать запись желающих. Если офлайн мастер-класс допускает участие ограниченного количества людей, в зависимости от площади места проведения, то онлайн вебинар вместит столько, сколько нужно. Также, онлайн-мастер-классы в виде вебинара предполагают значительную экономию времени. Участникам не нужно тратить время для того, чтобы прибыть к месту проведения занятия. Можно находиться в разных странах. Каждый находится в своих родных стенах. Если же кто-то не успел подключиться к вебинару вовремя, он всегда может отмотать запись на начало или позже просмотреть в записи весь вебинар. Вообще, вебинары – это отличная возможность учиться у лучших, даже находясь в маленьком городке или населенном пункте. Также это и отличная возможность обучать самим никуда не выезжая.

ИКТ применяются не только на уроках гимнастики, но и при обработке и сохранении результатов обучения, а также их дальнейшего анализа. Результаты диагностики, соревнований, анкетирований заносятся в компьютер посредством различных программ: Word, Excel и др. По данным результатам ведутся подсчеты, считается процент результативности, на основе которых делаются выводы и ведется дальнейшая работа.

При организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу. Данные технологии позволяют делать совместную организованную деятельность учителя с

учениками по-настоящему интересной и привлекательной, яркой и эмоциональной для детей. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с учеником они не могут и не должны.

Заключение

В заключении хочется отметить, что одним из приоритетных направлений работы школы является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках наряду с традиционными формами обучения. В школе имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер. Это значит, что в условиях образовательного учреждения возможно и целесообразно использовать ИКТ для привлечения интереса детей к физической культуре, гимнастике и здоровому образу жизни.

Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учёт знаний учащихся. За использованием информационных технологий будущее. Рано или поздно использование компьютера в учебной деятельности станет массовым, обыденным явлением.

Литература

1. https://urok.pf/library/ispolzovanie_ikt_i_distantcionnih_obrazovatelnih_115803.html
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/02/21/ispolzovanie-ikt-tehnologii-v-rabote>
3. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/07/27/informatsionno-kommunikatsionnye>
4. https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ikt_v_obrazovanii.pdf